

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ Гимназия № 6**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогический совет № 12  
от «30» 08. 2024 г.

Решение Совета гимназии  
№ 4 от «30» 08. 2024 г.

Приказ № 118-ОД  
от «30» 08. 2024 г.



**Рабочая программа  
учебного курса  
«Практическая грамматика  
английского языка»  
(10 класс)**

**Волгоград 2024**

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты на столь высоком уровне. Если говорить о владении учащимися грамматической стороной речи, то знания здесь являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения

к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

**Целью** данной программы является формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц.

**Задачи:**

- *образовательные*: совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развивающие*: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (дискурсивная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);

развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *воспитательные*: формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы. *Отличительной особенностью* данного курса является переход от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Курс дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса (группа углубленного изучения)

Срок реализации – 1 год (1 час в неделю – 34 часов).

**Формы проведения занятий:** групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); работа в парах и мини-группах; индивидуальные консультации; самостоятельная работа; семинары в форме дебатов и дискуссий.

**Ожидаемые результаты** реализации программы:

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- Воспитание у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

- автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний по грамматике английского языка;

- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – умение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – умение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; различение грамматических структур в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – приобретение знаний об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы: фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы; индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статьи, эссе и т. д.); проектная деятельность; устные выступления по подготовленным эссе, презентация своей работы; тестовые задания; зачет в письменной форме.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Имя существительное	2	1	1
3	Артикль	2	1	1
4	Имя прилагательное. Наречия	3	1	2
5	Местоимения	2	1	1
6	Имя числительное	3	1	2
7	Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	3	1	2
8	Настоящее время глагола	3	1	2
9	Прошедшее время глагола	3	1	2
10	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени	4	2	2
11	Условные предложения	4	2	2
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	0
Итого:		34	17	17

## Содержание курса

№ n/n	Название раздела	Содержание раздела
1	Имя существительное	Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.)
2	Артикль	Три вида артиклей в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.
3	Имя прилагательное. Наречия	Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.
4	Местоимения	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
5	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Формы и способы написания и прочтения чисел, дат, мер длины.
6	Виды вопросов. Порядок слов в предложении	Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Виды вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.
7	Настоящее время глагола	Настоящее простое время (Present Simple). Настоящее длительное время (Present Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect)
8	Прошедшее время глагола	Прошедшее простое время (Past Simple). Прошедшее длительное время (Past Continuous). Прошедшее совершенное время (Past Perfect)
9	Будущее время глагола. Способы	Будущее простое время (Future Simple). Будущее длительное время (Future Continuous).

	выражения будущего времени.	Будущее совершенное время (Future Perfect). Конструкция be going to. Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени.
10	Условные предложения	Условные предложения нулевого, первого и второго типов.

## Методическое обеспечение ДООП

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации и УВП	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, введение в курс; работа с тестом	раздаточный материал	вводное тестирование
Раздел 1. Имя существительное					
2	Множественное число существительных.	обучение в сотрудничестве	объяснение	работа в сети Интернет (поиск информации)	презентация материала
3	Имя существительное в предложении	работа в парах	работа с текстом	раздаточный материал (тексты, тесты)	тестовые задания
Раздел 2. Артикль					
4	Три вида артиклей в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль.	работа в мини-группах	комментированное чтение, объяснение	книги для чтения на английском языке	проверка работы группы
5	Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.	работа в парах	составление диалогов	раздаточный материал	презентация диалога
Раздел 3. Имя прилагательное. Наречия					
6	Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении.	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с информацией	работа в сети Интернет	презентация своей работы
7	Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с информацией	работа в сети Интернет	презентация своей работы
8	Прилагательные и наречия в тексте и в речи	групповая работа	выполнение творческого	учебные пособия,	презентация проекта

			задания (проекта)	Интернет- ресурс	
<b>Раздел 4. Местоимения</b>					
9	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения.	фронтальная, работа в мини-группах	объяснение, ролевая игра	раздаточный материал, видео-ролик	написание описания
10	Неопределенные местоимения.	фронтальная, работа в мини-группах	объяснение, ролевая игра	раздаточный материал	написание описания
<b>Раздел 5. Имя числительное</b>					
11	Количественные и порядковые числительные.	фронтальная работа, работа в парах	объяснение, игра	раздаточный материал	устная проверка
12	Формы и способы написания и прочтения чисел, дат, мер длины.	индивидуальная работа, работа в парах	работа с текстом, числами, датами	тексты для чтения	устный зачет, письменная проверка
13	Обобщение пройденного материала	самостоятельная работа	работа с тестом	раздаточный материал	тестовые задания; зачет в письменной форме
<b>Раздел 6. Виды вопросов. Порядок слов в предложении</b>					
14	Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.	фронтальная	объяснение	раздаточный материал	устный опрос
15	Виды вопросов.	работа в парах	составление вопросов, ответов	учебное пособие, Интернет-ресурс	презентация вопросов, ответы на вопросы
16	Передача вопросов различными интонационным и средствами в разговорном английском.	индивидуальная работа, работа в парах	работа с текстом (чтение)	тексты для чтения	устный ответ
<b>Раздел 7. Настоящее время глагола</b>					
17	Настоящее простое время (Present Simple).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация

			своих предложений		своей работы
18	Настоящее длительное время (Present Continuous).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление своих предложений	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
19	Настоящее совершенное время (Present Perfect)	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление текста	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
Раздел 8. Прошедшее время глагола					
20	Прошедшее простое время (Past Simple).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление своих предложений	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
21	Прошедшее длительное время (Past Continuous).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление своих предложений	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
22	Прошедшее совершенное время (Past Perfect)	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление текста	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
Раздел 9. Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.					
23	Будущее простое время (Future Simple).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление своих предложений	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
24	Будущее длительное время (Future Continuous).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление своих предложений	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
25	Будущее совершенное время (Future Perfect).	фронтальная, индивидуальная работа	объяснение, работа с тестом, составление текста	раздаточный материал (тесты)	тест, презентация своей работы
26	Конструкция be going to. Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени.	работа в парах	составление диалога	раздаточный материал	презентация диалога
Раздел 10. Условные предложения					

27	Условные предложения нулевого типа	работа в мини-группах	объяснение, работа над проектом	дополнительная литература, Интернет - ресурс	представление плана проекта
28	Условные предложения первого типа	работа в мини-группах	объяснение, работа над проектом	дополнительная литература, Интернет - ресурс	защита проекта
29	Условные предложения второго типа	работа в мини-группах	объяснение, работа над проектом	дополнительная литература, Интернет - ресурс	защита проекта
30	Заключительное занятие. Подведение итогов	самостоятельная работа, работа в парах	работа с тестом, текстом, составление диалога	раздаточный материал (тесты)	Итоговое тестирование, чтение, презентация диалога
Итого: 30 ч.					

## Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
7. Гольшкіна И.В., Ефанова З.А. Изучаем английский язык играя: программа. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 356 с.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
9. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: University Press, 2012. – 365 с.
10. Swan M, Walter C. How English works: A grammar practice book. – Oxford: University Press, 2015. – 357 с.
11. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>

12. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

#### **Для педагогов**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
3. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: University Press, 2012. – 365 с.
4. Swan M, Walter C. How English works: A grammar practice book. – Oxford: University Press, 2015. – 357 с.
5. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

#### **Для обучающихся**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.