

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Гимназия № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет № 12
от «30» 08. 2024 г.

Решение Совета гимназии
№ 4 от «30» 08. 2024 г.

Приказ № 118-ОД
от «30» 08. 2024 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Практическая грамматика
английского языка»
(10 класс)**

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты на столь высоком уровне. Если говорить о владении учащимися грамматической стороной речи, то знания здесь являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса.

Новизна данной программы заключается в следующем:

применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения

к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Целью данной программы является формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц.

Задачи:

- *образовательные*: совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развивающие*: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (дискурсивная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);

развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *воспитательные*: формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы. *Отличительной особенностью* данного курса является переход от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Курс дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса (группа углубленного изучения)

Срок реализации – 1 год (1 час в неделю – 34 часов).

Формы проведения занятий: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); работа в парах и мини-группах; индивидуальные консультации; самостоятельная работа; семинары в форме дебатов и дискуссий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- Воспитание у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

- автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний по грамматике английского языка;

- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – умение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – умение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; различение грамматических структур в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – приобретение знаний об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы; индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статьи, эссе и т. д.); проектная деятельность; устные выступления по подготовленным эссе, презентация своей работы; тестовые задания; зачет в письменной форме.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----------|---|-----------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Имя существительное | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Артикль | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Имя прилагательное. Наречия | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Местоимения | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Имя числительное | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Виды вопросов. Порядок слов в предложении. | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Настоящее время глагола | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Прошедшее время глагола | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Условные предложения | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Заключительное занятие. Подведение итогов | 2 | 2 | 0 |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 |

Содержание курса

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела |
|----------|--|---|
| 1 | Имя существительное | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) |
| 2 | Артикль | Три вида артиклей в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. |
| 3 | Имя прилагательное. Наречия | Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. |
| 4 | Местоимения | Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения. |
| 5 | Имя числительное | Количественные и порядковые числительные. Формы и способы написания и прочтения чисел, дат, мер длины. |
| 6 | Виды вопросов. Порядок слов в предложении | Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Виды вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. |
| 7 | Настоящее время глагола | Настоящее простое время (Present Simple). Настоящее длительное время (Present Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect) |
| 8 | Прошедшее время глагола | Прошедшее простое время (Past Simple). Прошедшее длительное время (Past Continuous). Прошедшее совершенное время (Past Perfect) |
| 9 | Будущее время глагола. Способы | Будущее простое время (Future Simple). Будущее длительное время (Future Continuous). |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | выражения будущего времени. | Будущее совершенное время (Future Perfect). Конструкция be going to. Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени. |
| 10 | Условные предложения | Условные предложения нулевого, первого и второго типов. |

Методическое обеспечение ДООП

| № п/п | Раздел или тема программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приемы организации и УВП | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, введение в курс; работа с тестом | раздаточный материал | вводное тестирование |
| Раздел 1. Имя существительное | | | | | |
| 2 | Множественное число существительных. | обучение в сотрудничестве | объяснение | работа в сети Интернет (поиск информации) | презентация материала |
| 3 | Имя существительное в предложении | работа в парах | работа с текстом | раздаточный материал (тексты, тесты) | тестовые задания |
| Раздел 2. Артикль | | | | | |
| 4 | Три вида артиклей в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. | работа в мини-группах | комментированное чтение, объяснение | книги для чтения на английском языке | проверка работы группы |
| 5 | Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. | работа в парах | составление диалогов | раздаточный материал | презентация диалога |
| Раздел 3. Имя прилагательное. Наречия | | | | | |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с информацией | работа в сети Интернет | презентация своей работы |
| 7 | Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с информацией | работа в сети Интернет | презентация своей работы |
| 8 | Прилагательные и наречия в тексте и в речи | групповая работа | выполнение творческого | учебные пособия, | презентация проекта |

| | | | задания (проекта) | Интернет- ресурс | |
|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Раздел 4. Местоимения | | | | | |
| 9 | Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения. | фронтальная, работа в мини-группах | объяснение, ролевая игра | раздаточный материал, видео-ролик | написание описания |
| 10 | Неопределенные местоимения. | фронтальная, работа в мини-группах | объяснение, ролевая игра | раздаточный материал | написание описания |
| Раздел 5. Имя числительное | | | | | |
| 11 | Количественные и порядковые числительные. | фронтальная работа, работа в парах | объяснение, игра | раздаточный материал | устная проверка |
| 12 | Формы и способы написания и прочтения чисел, дат, мер длины. | индивидуальная работа, работа в парах | работа с текстом, числами, датами | тексты для чтения | устный зачет, письменная проверка |
| 13 | Обобщение пройденного материала | самостоятельная работа | работа с тестом | раздаточный материал | тестовые задания; зачет в письменной форме |
| Раздел 6. Виды вопросов. Порядок слов в предложении | | | | | |
| 14 | Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. | фронтальная | объяснение | раздаточный материал | устный опрос |
| 15 | Виды вопросов. | работа в парах | составление вопросов, ответов | учебное пособие, Интернет-ресурс | презентация вопросов, ответы на вопросы |
| 16 | Передача вопросов различными интонационным и средствами в разговорном английском. | индивидуальная работа, работа в парах | работа с текстом (чтение) | тексты для чтения | устный ответ |
| Раздел 7. Настоящее время глагола | | | | | |
| 17 | Настоящее простое время (Present Simple). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | своих предложений | | своей работы |
| 18 | Настоящее длительное время (Present Continuous). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление своих предложений | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 19 | Настоящее совершенное время (Present Perfect) | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление текста | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| Раздел 8. Прошедшее время глагола | | | | | |
| 20 | Прошедшее простое время (Past Simple). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление своих предложений | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 21 | Прошедшее длительное время (Past Continuous). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление своих предложений | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 22 | Прошедшее совершенное время (Past Perfect) | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление текста | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| Раздел 9. Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. | | | | | |
| 23 | Будущее простое время (Future Simple). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление своих предложений | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 24 | Будущее длительное время (Future Continuous). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление своих предложений | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 25 | Будущее совершенное время (Future Perfect). | фронтальная, индивидуальная работа | объяснение, работа с тестом, составление текста | раздаточный материал (тесты) | тест, презентация своей работы |
| 26 | Конструкция be going to. Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени. | работа в парах | составление диалога | раздаточный материал | презентация диалога |
| Раздел 10. Условные предложения | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| 27 | Условные предложения нулевого типа | работа в мини-группах | объяснение, работа над проектом | дополнительная литература, Интернет - ресурс | представление плана проекта |
| 28 | Условные предложения первого типа | работа в мини-группах | объяснение, работа над проектом | дополнительная литература, Интернет - ресурс | защита проекта |
| 29 | Условные предложения второго типа | работа в мини-группах | объяснение, работа над проектом | дополнительная литература, Интернет - ресурс | защита проекта |
| 30 | Заключительное занятие. Подведение итогов | самостоятельная работа, работа в парах | работа с тестом, текстом, составление диалога | раздаточный материал (тесты) | Итоговое тестирование, чтение, презентация диалога |
| Итого: 30 ч. | | | | | |

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
7. Гольшкіна И.В., Ефанова З.А. Изучаем английский язык играя: программа. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 356 с.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
9. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: University Press, 2012. – 365 с.
10. Swan M, Walter C. How English works: A grammar practice book. – Oxford: University Press, 2015. – 357 с.
11. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>

12. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

Для педагогов

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
3. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: University Press, 2012. – 365 с.
4. Swan M, Walter C. How English works: A grammar practice book. – Oxford: University Press, 2015. – 357 с.
5. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

Для обучающихся

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.